



## Pædagogisk tilsyn i daginstitutioner 0 – 6 år Fredensborg Kommune

Område:  
Børnehusene Nivå

Dagtilbud:  
Mariehønen

Dato og tidspunkt for observation:  
12. januar 2024

Dato for tilbagemeldingssamtale:  
19. januar 2024

Tilstede:  
Områdeleder, Jane Sys Toftegaard  
Daglig leder, Signe Dall Krossø

Dato for p-møde:  
24. januar 2024

Pædagogisk konsulent:  
Susanne Søholt

Det anbefales at dagtilbuddet læser 'Formål og Ramme for Det Pædagogiske Tilsyn, Dagtilbud 0-6 år i Fredensborg Kommune', før de gennemgår nærværende tilsynsrapport.



### Anbefalinger fra sidste års pædagogiske tilsyn

**Er der arbejdet med anbefalingerne fra sidste tilsyn?**  
Udfyldes af den pædagogiske konsulent

Der er arbejdet med anbefalingerne fra senest tilsyn.



## 1. Årets fokusområde: pædagogik i rutinerne – selvhjulpethed og nærvær og samspil

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Forberedelse og involvering

Det ses at de voksne forbereder og involverer børnene ved bl.a. at kommunikere verbalt og visuelt så alle børn ved, hvad de skal lave, hvor de skal være og hvem de skal være sammen med.

- Organisering med fokus på selvhjulpethed

Det ses at de voksne fordeler sig og deler børnene op i mindre grupper, så de via nærværende samspil kan understøtte børnenes selvhjulpethed som fx i:

- Garderoben: Børn tager selv tøj af og på, får mulighed for at hjælpe hinanden mv.
- Badeværelset: Børn kravler selv op og ned fra puslebordet evt. med hjælp, tager selv ble af om muligt, vasker hænder mv.
- Før, under og efter måltidet: Børnene er med til at hente vogn, dække bord, de kravler så vidt muligt selv op på og ned fra stolene, hjælper hinanden, rydder af efter måltidet
- Til og fra legeplads eller tur: Børnene hjælper med at hente materialer, pakke turtaske, gøre klar og rydde op mv.
- Relation og fælles tredje

Det pædagogiske personale giver tid til at være nærværende i deres samspil med børnene og bruger rutinerne som et fælles tredje, hvor de skaber fordybelse sammen med børnene som fx i situationerne i badeværelset, i garderoben, før, under og efter måltidet, når de går på legepladsen eller på tur og i mikro-overgange, dvs. hvor børn går fra én aktivitet til den næste, osv.

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats X	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
<p><u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• På den ene stue er der børneinitieret leg. Den voksne begynder at rydde op, og siger det til de børn som er omkring hende, men ikke ud i plenum. Da de er færdige med at rydde op, guides børnene op til bordet, men uden at den voksne italesætter hvad der skal ske.</li><li>• En gruppe af børn kommer tilbage fra tur. Den voksne sætter sig i garderoben og understøtter børnene i selv at tage tøjet af. Den voksne er rolig og nærværende i sit samspil med børnene. Hun italesætter løbende hvad der sker og hvad der skal til at ske, fx: "Nu skal vi på badeværelset, have skiftet ble og vasket hænder".</li><li>• Der er 3 voksne og 7 børn på stuen. De sidder alle ved et langbord. De voksne smører maden for børnene, hælder vand op til de som ikke har drikkedunk mv. En af de voksne anvender flere gange undervisningstone frem for udvekslingstone; "Sid så ordentligt! Nej, vi skal ikke ned nu. Nej, du skal spise dit rugbrød færdigt" mv. De øvrige medarbejdere anvender udvekslingstone i dialogen med børnene.</li><li>• På en af børnehavestuerne er der en pædagog og en vikar til stuens børn. Børnene er fordelt ved 4 borde. På et rullebord står maden. De voksne går frem og tilbage med maden og hjælper børnene. Der er uro, støj og konflikter mellem nogle af børnene. Så snart en gruppe af børn er færdige med at spise, går den ene af medarbejderne med børnegruppen i garderoben og videre til legepladsen. Hvilket skaber mere ro på børnegruppen.</li></ul>		
<p><b>ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Understøt i højere grad børnenes selvhjulpethed ved at støtte dem i at smøre brødet selv, hælde vand op med små kander mv. Nøjes med at brug drikkedunke ved ture. Ved sygdom / ferie kan I med fordel overveje buffet eller en tallerken med mad ved hvert bord, så I som voksne ikke skal gå så meget frem og tilbage ved bordene.</li><li>➤ Overvej fx en klokke, en sang eller sig i plenum, at det nu er tid til at rydde op. Forbered børnene ved at fortælle hvad der skal til at ske.</li></ul>		



- Drøft hvordan I sikrer at alle medarbejdere anvender udvekslingstone, ved at fortælle hvad børnene skal, og ikke hvad de ikke skal.

## 2. Relation og nærværende samspil – børn i udsatte positioner

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale har øje for at alle børn er en del af et børnefællesskab, der giver lige muligheder for deltagelse fx ved at inddrage de børn, der ikke selv formår at komme ind i legen, hjælpe børn der går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i en leg eller aktivitet.
- Det Pædagogiske personale justerer sig efter barnet, venter på barnet samt sikrer at barnet er trygt i børnefællesskabet.
- Det Pædagogiske personale understøtter barnets oplevelse ved at sætte ord på barnets følelser og udtryk for at undersøge, om de har forstået barnet korrekt.
- Det pædagogiske personale er legende i deres samspil for at øge alle børns deltagelsesmuligheder ved at skabe en legende stemning. *Fx, hvis det er svært at tage en støvle på, leger den voksen at støvlen er en drillepind.*
- Det pædagogiske personale viser omsorg, er smilende, lydhør og imødekommende overfor alle børn, er ansigt til ansigt med børnene og viser de kan lide børnene.

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats X	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
--	-------------------------------------	--------------------------------------

Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:

- Der er to voksne og 14 børn på stuen: "Dem som har blå på, må gerne sætte sig over i sofaen". De voksne kommer ligeledes hen til sofaen, og med en legende tilgang siger: "Jeg har blå på mine armbånd; lyseblå, en anden blå. Ja, og jeg har en blå skjorte på" mv. Den voksne viser en bog frem, og spørger børnene om de ved hvilken historie det er. Den voksne har en tydelig mimik og gestik. Nogle børn mister koncentrationen, der viser sig ved at de taler / fjoller indbyrdes og sidder uroligt; som kan være et udtryk for en stor spændvidde i børnegruppens zone for nærmeste udvikling. De voksne forsøger at få ro på børnene.
- Der er to unge medarbejdere på legepladsen. Den ene går rundt og kigger, den anden er i leg / samspil med børnene. Nogle børn er etableret i legefællesskaber, mens andre blot går rundt og observerer. Et af børnene henvender sig til en af de voksne og spørger: "Vil du lege gemmeleg?". Det vil den voksne godt. Barnet ender dog med at trække sig fra aktiviteten. Men en stor gruppe tilslutter sig, og den voksne faciliterer legen. Det skaber en god dynamik på legepladsen, og nogle af de børn som før gik for sig selv er nu med i den fælles aktivitet.
- Ressourcepædagogen ankommer til institutionen, og skal til at igangsætte fangeleg på legepladsen, hvilket er en fast aktivitet nogle gange om ugen.
- Det ses ofte, med få undtagelser at det pædagogiske personale er smilende, lydhør og imødekommende overfor alle børn.

**ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)**

- Aftal hvordan I, i højere grad kan dele børnene op i mindre grupper, så I bedre kan sylespise indholdet og skabe ro og rum for det nærværende samspil med børnegruppen.
- Drøft og aftal hvordan I sikrer, at det pædagogiske læringsmiljø tilpasses den enkelte børnegruppe.



### 3. Kommunikation og sprog og fysisk indretning

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale indgår i nærværende samspil og længerevarende dialoger, de stiller åbne og nysgerrige spørgsmål og giver plads til barnets oplevelser og fortællinger samt undgår at tale over hovedet på børnene.
- Det pædagogiske personale iværksætter aktiviteter, der motiverer børnene og giver anledning til kommunikation og kontakt samt, har fokus på også at inddrage de børn der kommer mindst til orde.
- Det pædagogiske personale fordeler børnene i mindre grupper med en sammensætning der giver de børn, der har særligt behov for at øve og udforske sproget mulighed for at ytre sig i både leg, aktiviteter og rutiner.
- Personalet lytter til børnene og henvender sig til alle børn i en positiv udvekslende tone, med hensyn til børns sproglige udvikling samt sprogforståelse, de taler med børnene fremfor til børnene.
- Indretning indenfor. Der er gode afgrænsede og tematiserede legeområder med tydelig visualisering på fx væggene. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.
- Indretning udenfor. Der er gode afgrænsede og tydelige tematiserede legeområder udenfor evt. understøttet med visualisering. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.

#### Tilsynsområde 3

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats X	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
<u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Det ses ofte, at det pædagogiske personale lytter til børnene og henvender sig til alle børn i en positiv udvekslende tone, der ses et enkelt eksempel på, at den voksne taler <u>til</u> børnene / irettesætter børnene.</li><li>• Det pædagogiske personale indgår generelt i nærværende samspil, lytter og længerevarende dialoger, de stiller åbne og nysgerrige spørgsmål og giver plads til børnenes oplevelser og fortællinger. Men der ses i mindre grad en fordeling i små grupper der giver de børn, der har særligt behov for at øve og udforske sproget mulighed for at ytre sig i både leg, aktiviteter og rutiner.</li><li>• Der ses også eksempler på, at det pædagogiske personale iværksætter aktiviteter, der motiverer børnene og giver anledning til kommunikation og kontakt samt, har fokus på også at inddrage de børn der kommer mindst til orde. Fx ifm. i garderoben.</li><li>• Indretning. Der er flere gode afgrænsede og tematiserede legeområder. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene.</li></ul>		
<u>Anbefalinger</u> <ul style="list-style-type: none"><li>➢ Inddrag i højere grad børnene i samlingen, fx ved at lade børnene hjælpe med at sætte piktogrammer på tavlen.</li><li>➢ Kvalificer jeres tematiserede legezoner med illustrationer på væggene som understøtter legezonens tema.</li><li>➢ Fordel i højere grad børnene i mindre grupper, så I får bedre forudsætninger for at være nærværende og understøtte børnenes forskellige behov.</li></ul>		



#### 4. Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale skaber vilkår for legen fx ved at dele børnene op i mindre grupper, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden samt, tilpasser læringsmiljøet så det hele dagen giver mening for børnene.
- Det pædagogiske personale støtter, guider og rammesætter legen, for at alle børn kan være med og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.
- Det pædagogiske personale ses lege med børnene og justere aktiviteter, lege og rutiner efter børns behov.
- Det pædagogiske personale fordeler sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene, samt placerer sig i børnehøjde vendt mod børnene.
- Det pædagogiske personale hjælper børnene i konflikter og uenigheder, ved at være nysgerrige og undersøgende fremfor at vurdere og ved at hjælpe børnene med at komme positivt videre i et børnefælleskab.
- Der er gjort klar til dagen. Der er stolet ned, legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.

#### Tilsynsområde 4

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
<u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Det ses i nogen grad at det pædagogiske personale skaber vilkår for legen fx ved at dele børnene op i mindre grupper, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden samt, tilpasser læringsmiljøet så det hele dagen giver mening for børnene.</li><li>• Der ses eksempler på, at det pædagogiske personale guider børnene i leg, så legen udvikler sig positivt.</li><li>• Det pædagogiske personale ses jævnligt lege med børnene på legepladsen, og justere leg efter børns behov.</li><li>• Det pædagogiske personale fordeler sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene, samt placerer sig i børnehøjde vendt mod børnene.</li><li>• Det pædagogiske personale hjælper børnene i konflikter og uenigheder, ved at være nysgerrige og undersøgende fremfor at vurdere og ved at hjælpe børnene med at komme positivt videre i et børnefælleskab.</li><li>• Der er gjort klar til dagen. Der er stolet ned, legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.</li></ul>		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)		
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Drøft hvordan I sikrer at alle børn er en del af et fællesskab på legepladsen, også i de tidsrum hvor I ikke igangsætter fælleslege</li></ul>		



## 5. Forældresamarbejde

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

### Fremlægges af dagtilbuddet til tilbagemeldingssamtalen eller tilsynsdialogen

- Hvordan forholder I jer nysgerrigt og undersøgende til forældrehenvendelser? Fx ved misforståelser i kommunikation, ved bekymring, ved uforståenhed overfor praksis, hensyntagen til børn med særlig behov osv.
- Giv eksempler på, hvordan en forældrehenvendelse har givet anledning til refleksion og evt. justering eller ændret praksis.
- Hvordan samarbejder I med alle forældre om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan sikrer lederen at det pædagogiske personale er rustet til at indgå i et forældresamarbejde, også i forhold til sårbare familier?
- Hvordan oplever forældrene, at der er et ligeværdigt forældresamarbejde i dagligdagen?
- Hvordan skaber I tryghed hos børn og forældre og hvordan samarbejder I med alle forældrene om børnenes overgange fra hjem til dagtilbud og til SFO og skole?

### Observeres af den pædagogiske konsulent ved det uanmeldte besøg

Det pædagogiske personale sikrer at alle børn og deres forældre får en tryk overgang i aflevering og hente situationer.

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
Begrundelse		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Institutionen samarbejder med alle forældre om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse</li><li>• Den daglige leder understøtter det pædagogiske personale i at indgå i et forældresamarbejde, også i forhold til sårbare familier.</li><li>• Kontaktforældrene inddrages i planlægningen og udførelsen i aktiviteter i løbet af året, fx halloween, fastelavn mv.</li><li>• Institutionen følger Fredensborg Kommunes procedure, og skaber herigennem tryghed hos børn og forældre og samarbejder med alle forældrene om børnenes overgange fra hjem til dagtilbud og til SFO og skole</li></ul>		
Under tilsynet, ses der eksempler på afleveringssituationer. Medarbejderne er smilende og i nærværende kontakt med familierne. Hvilket skaber gode betingelser for en tryk overgang for barn og familie.		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)		



## 6. Systematik, metoder og evalueringskultur

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

### Fremlægges af dagtilbuddet til tilbagemeldingssamtalen

- Giv eksempler på, hvordan I anvender dataindsamling fra sprogtrappen, dagtilbudstermometeret, daglig praksis fx praksisfortællinger, observationer af børnene og hinanden, til at planlægge eller justerer praksis.
- Giv eksempler på, hvordan I løbende inddrager børnenes perspektiver i planlægning og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø.
- Hvordan anvender I metoder til at understøtte og udvikle børns sproglige, sociale og emotionelle udvikling, fx sproggen, legemanuskripter og fri for mobberi?
- Hvordan understøtter lederen implementering af kompetenceforløb, uddannelse og kurser samt, hvordan understøtter lederen løbende refleksion og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan arbejder lederen systematisk med ledelse tæt på fx ved hjælp af observation, feedback, deltagelse i aktiviteter eller andet?
- Hvordan arbejder I systematisk med børns overgange fra hjem til dagtilbud og fra dagtilbud til SFO og skole samt, hvordan får eller indhenter I feedback på jeres skriftlige og mundtlige videns overdragelser?

### Tilsynsområde 6

Behov for ny/ændret indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
Begrundelse		
<ul style="list-style-type: none"><li>• institutionen arbejder med at sikre den bedst mulige overgang fra børnehave til SFO og skole, blandt andet via venner på tværs.</li><li>• Institutionen har Friluftsrådets "Det Grønne Flag", da institutionen har særligt fokus på naturpædagogiske temaer; fx genbrug af materialer, udeliv på legepladsen, haver til maver.</li><li>• Institutionen arbejder med sproggen og fri for mobberi til at understøtte og udvikle børns sproglige, sociale og emotionelle udvikling.</li><li>• Der udarbejdes børnemiljøvurderinger med alle de ældste børn i børnehaven hvert år.</li><li>• PLF (professionelle læringsfællesskaber) møder afholdes kontinuerligt, og sikrer at leder og medarbejdere har et forum for pædagogiske drøftelser.</li><li>• Lederen arbejder systematisk med ledelse tæt på fx ved hjælp af observation, feedback, deltagelse i aktiviteter.</li></ul>		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)		
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Udarbejd en plan A og en plan B for jeres pædagogiske praksis. Det skal være tydeligt for alle medarbejdere, hvordan jeres praksis skal være når alle medarbejdere er på arbejde (plan A) og hvordan I tilpasser praksis ved sygdom og ferie (plan B).</li></ul>		





## Udfyldes af den daglige leder efter personalemødet eller tilsynsdialog

### 7. Fokuspunkter og det videre arbejde med det pædagogiske tilsyn

Hvordan vil dagtilbuddet følge tilsynets anbefalinger?

Drøftelser og efterfølgende handling i Personalegruppen på personalemøde, afdelingsmøder, stuemøde og faglige fyrtårnsmøder. Mere fokus på de fysiske læringsmiljøer og med mere nudging. Mere fokus på selvhjulpenhed og hvordan vi kan vejlede børnene i deres udvikling og ud fra deres udviklingstrin.

Hvilke udviklingspunkter skal prioriteres først – hvad er fx aftalt på personalemødet? Vedhæft gerne skema til handling eller andet aftalepapir.

Til personalemødet blev der drøftet i afdelingerne, hvordan vi kunne arbejde videre med anbefalingerne fra den pædagogiske konsulent. Den pædagogiske konsulent deltog i personalemøde sammen med daglig leder, områder leder og det pædagogiske personale. Personalet udarbejdede et skema til handling på det videre arbejde.

Hvilken ønsket positiv effekt skal indsatserne have for børnene?

At vi ser at børnene i Mariehønen fortsætter i deres udvikling og at vi i samspil med forældrene finder ud af hvordan vi kan hjælpe det enkelte barn i deres dannelse, læring, trivsel og udvikling. Vi skal fortsætte med at reflektere over de pædagogiske læringsmiljøer.

Hvordan vil lederen understøtte udviklingen undervejs?

Ledelse tæt på den pædagogiske praksis og synliggøre med vejledning, sparring og undring/nysgerrighed på vores pædagogiske praksis.

Ved aftale om opfølgning

Hvordan, med hvem og hvornår skal der følges op?

Da institutionen ligger i tilpas i tre tilsynsområder, er der krav til jf. formål og ramme for pædagogiske tilsyn, at den daglige leder udarbejder en konkret plan fx ved hjælp af skema til handling, hvor dagtilbuddet beskriver konkret hvordan de vil arbejde med anbefalingerne. Institutionen vil indgå i tilsynsrunden 2024.

Dato og underskrift dagtilbudsleder:

1 feb. 2024 Signe Dall Krossø



FREDENSBORG  
KOMMUNE

Dato og underskrift pædagogisk konsulent:

*Søren Møll*

22. januar 2024

## Skema til handling

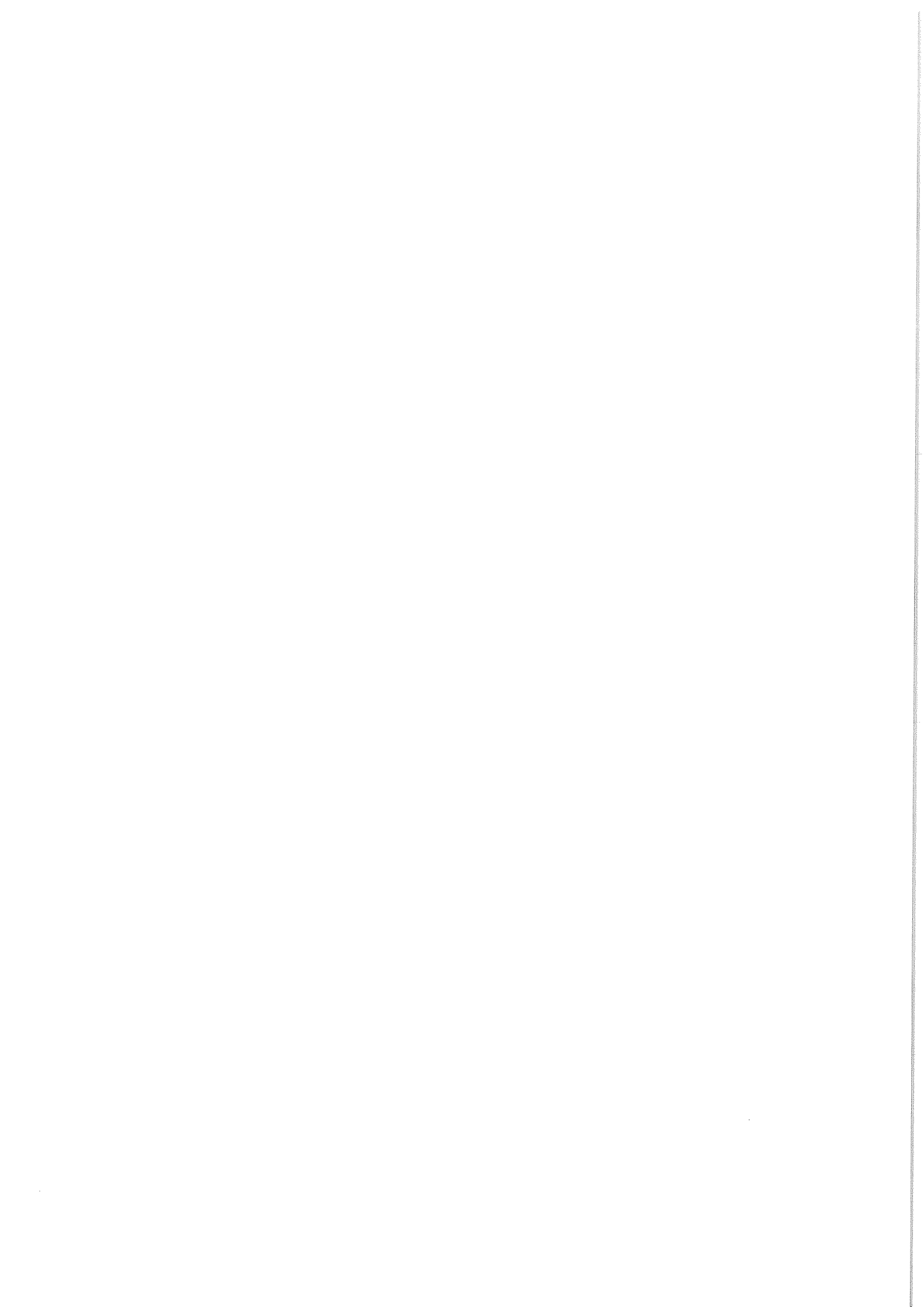
<b>Indhold</b> <b>Pædagogisk tilsyn 2023/2024</b>	
<b>Mål</b> <b>Vi skal arbejde med de anbefalinger, som kommet fra tilsynet 2023/2024</b>	
<b>Tiltag</b> Gruppearbejde i BH-afdeling og Vug-afdeling med refleksions spørgsmål over udvalgte fokuspunkter på baggrund af tilsynsrapporten: <ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Hvad tænker I er særlig vigtigt at fastholde, udvikle og eventuelt afvikle?</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Vi ønsker at arbejde hen imod at afskaffe drikkedunke til måltidet medmindre vi er på ture.</li><li>- vi ønsker at de største får mulighed for selv at smøre deres mad og så har hver voksen et barn under måltidet som de skal støtte i måltidet.</li><li>- Vi ønsker at arbejde med at få tematiseret vores legeområder, blandt andet ved at bruge væggene til at tydeliggøre hvad hver legezone indbyder til af leg.</li><li>- Vi ønsker at forsøge at positionerer os så det giver mening, både i måltidet, men også i vores rutiner fx ved bleskift så det giver ro til fordybelse og plads til at støtte børnene i at øve sig selv.</li></ul></li><li>○ <b>Hvordan vil I gøre det i praksis?</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Vi vil huske hinanden på at vi bruger kopper til måltiderne og på at de største selv skal forsøge at smøre madder.</li><li>- Der skal indkøbes flere kopper, og nogle nye kander, så vi har mulighed for at træne selvhjulpen heden med børnene.</li></ul></li><li>○ <b>Hvilken værdi har det for børnene?</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Når børnene får lov til selv at hælde vand op i koppen træner de den matematiske tænkning</li><li>- Det giver dem mulighed for at træne selvhjulpen hed, og det gør dem parate til blandt andet at skulle i børnehave. Derudover giver det dem medbestemmelse og en succes oplevelse at kunne selv.</li></ul></li><li>○ <b>Hvordan kan I bruge eventuelle kurser, uddannelser og andre kompetenceløft I har deltaget i, til jeres videre arbejde?</b></li></ul>	<b>Ansvarlig</b> Afdelingerne Alle Pæd., Pau og medhjælpere i Mariehønen Daglig ledelse

<b>Tegn</b>  Vi vil holde øje med om børnene bliver bedre til at drikke vand af kop, da vi pt oplever at det er svært for mange af børnene at bruge koppen. Derudover skal vi være gode til at huske hinanden på at vi får gjort det.	
<b>Opfølgning</b>  Vi ønsker at vores leder følger op på om vi får overholdt de aftaler vi har indgået, derudover ønsker vi til vores næste afdelingsmøde at følge op på, om vi lykkedes eller om vi skal justerer.	<b>Ansvarlig</b>  Det pædagogisk personale og daglig leder

**Evaluering**

**Fund**

Efteråret 2024



## Skema til handling

<b>Indhold</b> <b>Pædagogisk tilsyn 2023/2024</b>	
<b>Mål</b>  <i>Vi skal arbejde med de anbefalinger, som kommet fra tilsynet 2023/2024</i>	
<b>Tiltag</b> <b>Gruppearbejde i BH-afdeling og Vug-afdeling med refleksions spørgsmål over udvalgte fokuspunkter på baggrund af tilsynsrapporten:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Hvad tænker I er særlig vigtigt at fastholde, udvikle og eventuelt afvikle?</b></li></ul> <p><i>Det fungerer godt med piktogrammer på tusindbenene. Det er noget de gerne vil holde fast i. De holder samlinger, gennemgår dagen (vejret og aktiviteter.) Børnene får en oversigt over halvdelen af dagen, så de ved hvad de skal.</i></p> <p><i>Det fungerer godt med kander og kopper, de er med til at forberede, hente, tørre op når de spilder. Der er fælles højtlesning.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Hvordan vil I gøre det i praksis?</b></li></ul> <p><i>De er snart klar til at tage over, selv at sætte piktogrammer op, og skiftes allerede fortælle en historie, når der er samling.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Hvilken værdi har det for børnene?</b></li></ul> <p><i>Når børnene selv er på, de voksne træder lidt i baggrunden, er der større læringsværdi at hente. Det at turde at stå frem, formidle noget, er med til at styrke selvværdet/selvtilliden.</i></p>	<b>Ansvarlig</b> <b>Afdelingerne</b> <b>Alle Pæd., Pau og</b> <b>medhjælpere i Mariehønen</b> <b>Daglig ledelse</b>

- **Hvordan kan I bruge eventuelle kurser, uddannelser og andre kompetenceløft I har deltaget i, til jeres videre arbejde?**

*Der er nogle der har erfaring inden for specialområdet og trækker på erfaringer derfra. Der er andre der har været i faget i mere end tyve år og trækker på mange lange erfaringer, uddannelsesforløb og kurser.*

#### **Tegn**

*Vi justerer løbende vores læringsmiljø, såvel som den faglige tilgang i takt med børnenes udvikling, behov og interesser.*

#### **Opfølgning**

*Vi vil følge op på kommende afdelingsmøde. Vi vil gerne sikre en rød tråd i mellem Guld og Tus. Vi vil gerne sikre at vi bevæger os i samme retning pædagogisk.*

#### **Ansvarlig**

*Vi er ansvarlige på begge stuer for at være nysgerrige på hinandens ideer, tanker og overvejelser.*



**Evaluering**

*Efteråret 2024*

**Fund**

